**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 144»

**Адрес:** Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, проспект Октябрьский 26-А, индекс 654018

Тел: 8 (3843) 77-14-74

**1) Лицензия** № 13875 от 25.07.2013г.

**3) ИНН** 4217029443

**КПП** 421701001

**4) Свидетельство** (реестр) - 1024201467619

**Р/с** № 40701810600003000001 РКЦ Новокузнецк

Лицевой счет - 20396001840

**Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 144» **функционирует с 14 февраля 1961 года.**

**Учредитель ДОУ – Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка – ул. Кирова 74**

**Здание ДОУ 2-х этажное, кирпичное. В ДОУ централизованное холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация. Для каждой группы имеется игровая комната, спальня, раздевалка, санузел. В ДОУ работает прачечная и пищеблок, так же имеется медицинский кабинет, прививочный кабинет, бассейн и зал сухого бассейна, Комната сказок, кабинет психолога, музыкальный зал.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 144»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | | | | |
| младшая группа  (2-3 года) | Вторая младшая группа  (3-4 года) | Средняя группа  (4-5 лет) | Старшая группа  (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| **Количество возрастных групп** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| **Режим работы учреждения** | *12 часовое пребывание детей, кроме выходных и праздничных дней, (07.00-19.00).* | | | | |
| **Начало учебного года** | *1 сентября 2015г.* | | | | |
| **Окончание учебного года** | *29 мая 2016г.* | | | | |
| **График каникул** | *Зимние – с 01 января по 9 января;*  *Летние – с 01 июня по 31 августа.* | | | | |
| **Летний оздоровительный период** | *1.06.2016г.-31.08.2016г.* | | | | |
| **Продолжитель-ность учебного года, всего** | *39 недель* | | | | |
| **Продолжитель-ность учебной недели (дней).** | *5 дней (с понедельника по пятницу)* | | | | |
| **Недельная образовательная нагрузка, количество НОД** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***14*** | ***16*** |
| **Дополнительное образование (количество кружков)** |  |  |  | ***1*** | ***1*** |
| **Объем недельной образовательной нагрузки НОД (в минутах)** | ***100*** | ***110*** | ***180*** | ***300*** | ***425*** |
| **Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня, перерыв между НОД)** | *1,2 половина дня*  *-перерыв 10мин* | *1,2 половина дня*  *-перерыв 10мин* | *1,2 половина дня*  *-перерыв 10мин* | *1,2 половина дня*  *-перерыв 10мин* | *1,2 половина дня*  *-перерыв 10мин* |
| **Адаптационный период** | *01.09.2015 -26.09.2015* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| **Первичный мониторинг** | *15.09.2015-20.10.2015* | | | | |
| **Итоговый мониторинг** | *29.04.2016-20.05.2016* | | | | |
| **Периодичность проведения родительских собраний** | ***1 собрание*** *– сентябрь-октябрь*  ***2 собрание*** *– январь-февраль*  ***3 собрание*** *– апрель - май* | | | | |
| **Праздничные**  **(выходные) дни** | ***1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января*** *— Новогодние каникулы (в ред. Федерального закона от 23.04.2012 № 35-ФЗ);*  ***7 января*** *— Рождество Христово;*  ***23 февраля*** *— День защитника Отечества;*  ***8 марта*** *— Международный женский день;*  ***1 мая*** *— Праздник Весны и Труда;*  ***9 мая*** *— День Победы;*  ***12 июня*** *— День России;*  ***4 ноября*** *— День народного единства;* | | | | |

**Регламентирование образовательного процесса по группам (возрастам)**

**Учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Возрастная группа. Время** | | | | |
| **1 младшая** | **2 младшая** | **средняя** | **старшая** | **Подг-ая** |
| Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение | 7.00- 8.05 | 7.00-8.05 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.05- 8.10 | 8.05-8.10 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Круг приветствия | 8.10- 8.15 | 8.10-8.20 | - | - | - |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.  подготовка к занятиям | 8.15- 8.45 | 8.20 -8.50 | 8.20- 8.50 | 8.25- 8.50 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.45- 9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | - |
| Образовательная деятельность | 9.00 –9.30 | 9.00- 9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.45 | 9.00-10.30 |
| Игры. Совместная деятельность.  Босохождение.  Подготовка к прогулке. | 9.30– 9.50 | 9.30 –10.00 | 9.40- 10.10 | 9.45 – 10.40 | 10.30- 10.55 |
| Прогулка 1 | 9.50-11.00 | 10.00-11.20 | 10.10-11.30 | 10.40-12.10 | 10.55-12.25 |
| Возвращение с прогулки | 11.00- 11.15 | 11.20-11.35 | 11.30-11.45 | 12.10 -12.20 | 12.25-12.30 |
| Подготовка к обеду. (к.г.н.; беседы, игры) Обед. | 11.15-12.00 | 11.35-12.10 | 11.45 -12.30 | 12.20-12.50 | 12.43-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.00-15.00 | 12.10- 15.00 | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем. Закаливающие процедуры | 15.00- 15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику . Полдник | 15.15 -15.30 | 15.15 -15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 |
| Образовательная деятельность, совместная деятельность, игры | 15.30-15.45 | 15.30-15.55 | 15.30-16.00 | 15.35-16.05 | 15.35-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 15.45-16.00 | 15.55-16.10 | 16.00-16.15 | 16.05 -16.20 | 16.15-16.30 |
| Прогулка 2 | 16.00-17.30 | 16.10-17.40 | 16.15-17.45 | 16.20-17.50 | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки. | 17.30-17.45 | 17.40- 17.55 | 17.45-18.00 | 17.50 -18.05 | 18.00-18.10 |
| Подготовка к ужину .Ужин | 17.45- 18.15 | 17.55 -18.25 | 18.00- 18.30 | 18.05-18.35 | 18.10-18.30 |
| Игры. Индивидуальная работа . Уход детей домой | 18.15-19.00 | 18.25-19.00 | 18.30-19.00 | 18.35-19.00 | 18.30-19.00 |

**Теплый период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Возрастная группа. Время** | | | | |
| **1 младшая** | **2 младшая** | **средняя** | **старшая** | **Подг-ая** |
| Прием детей на улице, осмотр, групповая работа с детьми, игры | 7.00- 8.05 | 7.00-8.05 | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.05- 8.10 | 8.05-8.10 | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 | 8.25-8.35 |
| Круг приветствия | 8.10- 8.15 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.25-8.35 | 8.35-8.45 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.15- 8.35 | 8.20 -8.40 | 8.30- 8.45 | 8.35- 8.50 | 8.45-8.55 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.35- 9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 |
| Образовательная деятельность (музыкальная, продуктивная) | 9.00 –9.15 | 9.00- 9.15 | 9.00-9.20 | 9.00-9.25 | 9.00-9.30 |
| Игры. Подготовка к прогулке. | 9.15– 9.40 | 9.15 –9.45 | 9.20- 9.50 | 9.25 – 10.00 | 9.30- 10.10 |
| Прогулка 1 | 9.40-11.00 | 9.45-11.20 | 9.50-11.30 | 10.00-12.10 | 10.10-12.25 |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры | 11.00- 11.15 | 11.20-11.35 | 11.30-11.45 | 12.10 -12.20 | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.15-12.00 | 11.35-12.10 | 11.45 -12.30 | 12.20-12.50 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.00-15.00 | 12.10- 15.00 | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем. Закаливающие процедуры | 15.00- 15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику . Полдник | 15.15 -15.30 | 15.15 -15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 |
| Совместная деятельность.  Подготовка к прогулке | 15.30-16.00 | 15.30-16.10 | 15.30-16.15 | 15.35 -16.20 | 15.35-16.30 |
| Прогулка 2 | 16.00-17.30 | 16.10-17.40 | 16.15-17.45 | 16.20-17.50 | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки. | 17.30-17.45 | 17.40- 17.55 | 17.45-18.00 | 17.50 -18.05 | 18.00-18.10 |
| Подготовка к ужину .Ужин | 17.45- 18.15 | 17.55 -18.15 | 18.00- 18.15 | 18.05-18.20 | 18.10-18.30 |
| Прогулка  Индивидуальная работа . Уход детей домой | 18.15-19.00 | 18.15-19.00 | 18.15-19.00 | 18.20-19.00 | 18.30-19.00 |

ПЛАН

непосредственно образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 144»

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень содержания непосредственной образовательной деятельности | | | 1 младшая  группа А | 1 младшая  группа Б | 2 младшая  группа | средняя группа | | | Старшая группа | подготовительная группа |
| **Инвариантная часть Познавательное и речевое развитие** | | | | | | | | | |  |
| *Речевое развитие* | | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. | Развитие речи | | 1\10 | 1\10 | 1/15 | 1/20 | 1\25 | 1\30 |
| 2. | Подготовка к обучению грам. | | - | - | - | - | 1\25 | 1\30 |
| *Познавательное развитие* | | |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Познавательное | | 1\10 | 1\10 | 1/15 | 1/20 | 1\25 | 1\30 |
| 4. | ФЭМП | | - | - | 1/15 | 1/20 | 2\50 | 2\60 |
| 5. | Конструирование | | 1\10 | 1\10 | 0,5 | 1/20 | 0,5 | 0,5 |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | |  |
| *Физическая культура(бассейн)* | | |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6. | Физкультурное | | 3\30 | 3\30 | 3\45 | 3/60 | 3\75 | | 3\90 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | |  |
| *Музыка* | | |  |  |  |  | | |  |  |
| *7.* | Музыкальное | | 2\20 | 2\20 | 2\30 | 2/40 |  | 2\50 | | 2\60 |
| *Художественное творчество* | | | |  |  |  |  | |  |
| 8. | Рисование | | 1\10 | 1\10 | 1\15 | 1/20 | 1\25 | | 1\30 |
| 9. | Лепка | | 1\10 | 1\10 | 1\15 | 1/20 | 1 \25 | | 1\30 |
| 10. | Аппликация | | - | - | 0,5 | 1/20 | 0,5 | | 0,5 |
|  | **Вариативнаячасть** | | | | | | | | |  |
| 11 | ***Социально-коммуникативное развитие***  Краеведение | | - | - | 1/15 | 1/20 |  | 1/25 | | 1/30 |
| 12 | ***Познавательное развитие***  Сенсорное развитие | | 1/10 | 1/10 | - | - | - | | - |
| итого | | В неделю | 11/110 | 11/110 | 12/180 | 13/260 | 14/350 | | 14/420 |
| В день | 20 | 20 | 30 | 60 | 75 | | 90 |

В МБ ДОУ «Детский сад № 144» функционирует 6 возрастных групп.

В 2015 -2016 учебном году численность детей в группах составляет 162 человек,

том числе девочек - 72, мальчиков - 84.

1 младшая группа «А»- всего - 22; 13 -девочек, 9 - мальчиков.

1 младшая группа «Б»- всего – 24; 11 - девочек, 13 - мальчиков.

2 младшая группа – всего – 27; 17 - девочек, 10 - мальчиков.

средняя группа – всего – 30; 18 - девочек, 12 - мальчиков.

старшая группа - всего – 29; 11 - девочек, 18- мальчиков.

подготовительная группа – всего – 30; 14 - девочек, 16 - мальчиков.

Основная образовательная Программа дошкольного учреждения разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

* Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ( Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 7. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)
* Приказ Минобнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 ( Сан ПиН 2.4.1.3049-13)
* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования ( одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)
* Вариативной программы «Радуга»
* Парциальными программами, реализуемыми учреждением.

**Цель Программы -** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи реализации Программы**

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;

- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

- *обеспечение*  поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа.

**Особенности образовательного процесса.**

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:**

1. *Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:*

* осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
* осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
* устанавливать контакты со сверстниками.

2. *Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:*

* основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
* учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
* привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
* создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
* обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
* реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
* организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
* создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
* отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
* используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни.

*3.Поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;*

*4. Организуют яркие радостные общие события жизни детей:*

* показывают детям кукольные спектакли;
* организуют праздники-сюрпризы;
* отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
* проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны.

5. *Приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов.*

*6. Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:*

* предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
* поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
* способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
* создают условия для работы с разными материалами;
* вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
* поощряют проявление детской непосредственности;
* побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
* высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
* устраивают выставки детского творчества, организуют концерты.

7. *Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:*

* проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
* привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
* предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
* проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

**ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Характеристика образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **программы, предусматривающие выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования** | **Автор программы** | **Издательство, год издания** | **Рецензент**  **(Ф.И.О., ученая степень, звание)** | **Кем утверждена**  **(МО РФ,**  **Областной экспертный совет,**  **педсовет ДОУ)** |
| Комплексная программа «Радуга» | Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик | М. «Просвещение», 2004 | Л.А Венгер  Доктор психологических наук, профессор | Министерство образования РФ |
| Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» | Т.Н. Сауко,  А.И. Буренина | Санкт-Петербург, 2001 | Т.И. Чижова доктор педагогических наук, профессор.  М.Н. Попова кандидат педагогических наук | Комитет общего и профессионального образования.  Ленинградский областной институт развития образования |
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Р.Б. Стеркина,  О.Л. Князева,  Н.Н. Авдеева | М. «АСТ», 1998 |  | Министерство образования РФ |
| Авторская программа «Музыкальные шедевры» | О.П. Радынова | ООО»Гном-Пресс» М., 1999 |  | Министерство общего и профессионального образования РФ |
| Физическая культура в детском саду | Л.И. Пензулаева | Мозайка-Синтез Москва, 2014 | Пензулаева Людмила Ивановна – кандидат педагогических наук |  |

**-**

**Кадровый потенциал.**

**Педагогическими кадрами дошкольное учреждение   укомплектовано на 100%.**

**В дошкольном учреждении имеется специалисты : музыкальный руководитель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре**

**Педагоги повышают свою квалификацию каждые пять лет на базе ИПК г. Новокузнецка, а также обучаются дистанционно.**

**В 2015-2016 учебном году обучались на курсах повышения квалификации 4 педагога**

**Руководитель ДОУ имеет высшее педагогическое образование**

**Старший воспитатель имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Всего** |
| Имеют образование:  - высшее  -обучается в вузе  - среднее профессиональное  - среднее | 8  0  4  0 |
| Имеют квалификационные категории:  - высшую  - первую | 8  5 |
| Стаж работы  1 – 5 лет  5 – 10 лет  10 – 20 лет  свыше 20 лет | 4  2  5  2 |

**Средний возраст коллектива равен** – 37 годам

**Задачи решаемые в МБ ДОУ «Детский сад №144» в 2015 – 2016 учебном году:**

1. **Продолжать работу по укреплению здоровья детей, внедрять инновационные технологии в физкультурно-оздоровительный процесс, разнообразить формы работы с родителями по теме «Здоровый образ жизни».**
2. **Актуализировать работу по региональному компоненту через формирование этнокультурной компетентности дошкольников.**
3. **Совершенствовать работу педагогов развитию сюжетно-ролевых игр в соответствии с ФГОС.**

**Анализ реализации годовых задач.**

**за 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнение | 1 | 2 | 3 |
| Полностью |  | + | + |
| Частично | + |  |  |
| Не выполнено |  |  |  |

Работа коллектива над годовыми задачами 2015-2016 учебного года год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | **Формы методической работы** | **Выводы** |
| **Продолжать работу по укреплению здоровья детей, внедрять инновационные технологии в физкультурно-оздоровительный процесс, разнообразить формы работы с родителями по теме «Здоровый образ жизни».** | Работа над этой задачей велась весь год в годовом семинаре «**Внедрение инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс ДОУ»** | Необходимо продолжить работу в данном направлении на следующий год.  Изготовить нестандартное оборудование для повышения двигательной активности в группе.  Создать картотеку подвижных игр народов России  Продолжить работу над реализацией ДОП «Степ-аэробика» |
| **Актуализировать работу по региональному компоненту через формирование этнокультурной компетентности дошкольников.** | **ПЕДСОВЕТ**  **«Работа по региональному компоненту через формирование этнокультурной компетентности»**  1 часть – Теоретическая.   * Подведение итогов выполнения решения предыдущего педагогического совета * вступительное слово заведующей: обозначение затронутой проблемы. * доклады воспитателей «Важность реализации в ДОУ регионального компонента в современных условиях и средства реализации поставленной задачи в каждой возрастной группе».   В конце этой части педагогического совета делается совместный вывод: через какие образовательные области можно решать вопросы краеведения, и через какие вилы деятельности: социально –коммуникативное , познавательное, речевое, художественно-эстетическое , социально-коммуникативное развитие,физическое развитие  2 часть – Практическая.  а) Кроссворд. Ключевое слово «Новокузнецк» (Кроссворды составляют по группам 1А и1Б; 2мл и средняя; старшая и подготовительная)  б) Литературная страничка. Педагоги заранее делают подборку стихов о родном городе, о родном крае. Чтение стихов (из собранного материала создается альбом стихов о родном городе)  в) Брейн-ринг. Вопрос – ответ. Тема: «Родной край и его история». | 1. В пополнить и обновить в «Центре Краеведения»: познавательные дидактические игры, мини сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «НТК», «Мой дом», «Краеведческий музей», «Ярмарка»; коллекции, дидактические куклы (одежда народов Кузбасса); альбомами, книгами, сюжетными картинками; доработать дидактические пособия, определить их место в групповом пространстве, чтобы они были доступны детям; обратить внимание на эстетическое оформление краеведческих центров 2. в календарных планах воспитателей необходимо планировать совместную деятельность в мини – музеях, работу с коллекциями. 3. продолжить работу с родителями – создать папку-передвижку «Природа Новокузнецка»; оформить книги «Чудеса Кузбасса», «Сказки народов Кузбасса» |
| **Совершенствовать работу педагогов развитию сюжетно-ролевых игр в соответствии с ФГОС.** | **ПЕДСОВЕТ**  **«Сюжетно ролевые игры»**  1.Выполнение решений предыдущего педсовета.  (отв.- зав ДОУ)  2.Актуальность выбранной темы.(отв.-зав ДОУ)  3.Анализ особенностей руководства сюжетно-ролевой игрой в группах ДОУ  Воспитатели групп  4.Презентация опыта работы  воспитателей  по проекту «Сюжетно – ролевая игра»  Воспитатели групп    5.Анализ результатов тематического контроля по теме.  отв. Старший воспитатель | Необходимо продолжить:   1. Создать картотеку С.Р.И. (с перспективой разития). 2. Отметить хорошую работу воспитателей Лутковой К.И. – методическая разработка «Ссюжетные игры» в работе с детьми мдашего дошкольного возраста, Быковой Н.А. – создание пособия «Игрушки заместители» 3. пополнить и обновить атрибуты для С.Р.И. на улице (срок до 1 сентября, отв. воспитатели, старший воспит.) 4. в календарных планах воспитателей необходимо планировать совместную деятельность по изготовлению атрибутов к С.Р.И.   (отв. воспитатели, в течение года)   1. продолжить работу с родителями по теме педагогического совета, создать папку передвижку «Сюжетно ролевые игры в жизни ребенка» |

**Анализ выполнения годового плана 2015-2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы методической работы** | **Количество запланированных мероприятий** | **Из общего количества запланированных мероприятий частично выполнено** | **Не выполнено полностью** | **Чрезмерная плотность /перегрузка плана/** | **Неравномерное распределение мероприятий между исполнителями** | **Неравномерное распределение мероприятий по месяцам** | **Не конкретность запланированной работы** | **запланированы нереальные или ненужные мероприятия** | **Отпала необходимость в проведении планового мероприятия** | **Помешали другие внеплановые дела** | **Отсутствие контроля** | **Недисциплинированность работников** | **Не хватало времени для выполнения мероп** | **Творческий отпуск работников (болезнь)** | **Недостаточная помощь со стороны руководящих органов** | **Неблагоприятные погодные условия** | **Недостаточный уровень квалификации работников (молодой специалист – первый год)** | **Увольнение обоих воспитателе1** | **Плохая организация работы по выполнению** | Коммен  тарии |
| Педсоветы | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Медико-педагогические совещания | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смотр - конкурсы | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Консультации | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семинар | 3 | 1 | Требует более глубокого рассмотрения вопроса,необходимо пополнить материальную базу, воспитателям повысить квалификацию по вопросу семинара «**Внедрение инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс ДОУ»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа творческой группы | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Открытые мероприятие | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выставки | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Информация об участии педагогов МДОУ «Детский сад № 144» в методической работе за 2015 – 2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Ф.И.О педагога | Выступление на педсовете/ консультации | Подготовка и проведение методического объединения | Работа в творческой группе | Обобщение передового педагогического опыта | | Участие в | | | | |
| Показ работы с детьми | Предоставление опыта в печати, видеозапись и др. | конференции | семинаре | Смотре - конкурсе | | Выстав  ках |
| в д/с | Район.  город |
|  | Пешехонова И.Р. | 4 |  |  | 2 | 1 |  | 1 | 6 |  | 2 |
|  | Асапина И.В | 4 | 1 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |  | 2 |
|  | Самарцева Е.А. | 4 | 1 | 9 | 2 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 |
|  | Мезенцева Н.А. | 4 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Бакова Н.А. | 4 |  | 9 | 2 | 1 |  | 1 | 6 |  | 1 |
|  | Афанасьева А.С. | 4 |  |  | 2 | 1 |  | 1 | 6 |  | 3 |
|  | Миненко Н.С. | 4 |  |  | 2 | 1 |  | 1 | 6 |  | 2 |
|  | Табатчикова Т.А. | 4 |  | 9 | 2 | 1 |  | 1 | 6 |  | 2 |
|  | Полагаева Д.Е. | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
|  | Татарчук А.В. | 4 |  | 9 | 2 | 1 |  | 1 | 6 |  | 3 |
|  | Телятникова О.В. | 4 |  |  | 2 | 1 |  | 1 | 6 |  | 1 |
|  | Михеева Ю.Н. | 4 |  |  | 2 | 1 |  | 1 | 6 |  | 1 |
|  | Луткова К.И. | 4 | 1 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |  | 2 |

**Анализ роста педагогического мастерства.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочные критерии**  3 - Показателем высокого уровня является: творческое решение практических задач, разработка и применение педагогических технологий, владение средствами диагностики, умение осуществлять коррекцию индивидуальных отклонений.  2 -Норма: соответствие педагогических умений требованиям квалификационных категорий.  1 -Затруднений по некоторым вопросам.  Ф.И.О педагога | Самообразование | Гностические умения | | Конструктивные умения | | | Организаторские умения | | | | Профессиональные навыки | |
| Овладение методикой  педагогического анализа. | Овладение средствами элементарной диагностики | Постановка педагогических целей и задач с учетом возрастных особенностей детей. | Проектирование и планирование работы с детьми. | Проектирование и планирование работы с родителями | Использование современных методов воспитания и обучения. | Организация коллективных форм деятельности детей. | Организация индивидуальных видов деятельности детей. | Корректировка, преобразование, создание развивающей среды | Создание условий психологического комфорта, эмоционального благополучия | Умение понять и принять позицию другого. |
| Пешехонова И.Р. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Асапина И.В | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Самарцева Е.А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Мезенцева Н.А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Бакова Н.А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Афанасьева А.С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Миненко Н.С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Табатчикова Т.А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Полагаева Д.Е. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Татарчук А.В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Телятникова О.В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Михеева Ю.Н. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Луткова К.И. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Достижения педагогического коллектива в 2015 – 2016учебном году**

**1 младшая группа «А»**

**Луткова Ксения Игоревна – воспитатель**

1. **Почетная грамота** «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической мед.соц. помощи «Здоровье и развитие личности» отделения «Семья» Новокузнецкого городского округа»

За активное участие в профессиональном конкурсе «Палитра Мастерства: Диво дивное, чудо чудное»

1. **Благодарность** Всероссийский информационно-образовательный портал «Ассоциация увлеченных педагогов»

За активное участие в распространении луччшего педагогического опыта во II Всероссийском Интерактивном конкурсе «Зимние забавы».

+ 10 детских грамот (Руководитель Луткова К.И.)

1. **Почетная грамота**

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья»

Лауреата городского конкурса профессионального мастерства «Моя профессия – воспитатель»

1. **Грамота** за 3 место в районном конкурсе для воспитателей ДОО «Педагогическая этика в дошкольном учреждении»
2. **Благодарственное письмо** за участие воспитанников в муниципальном интернет-конкурсе фотографий «Стань заметнее» 2016 год

**1 младшая группа «Б»**

**Пешехонова Инна Рудольфовна - воспитатель**

1. **Почетная грамота** «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической мед.соц. помощи «Здоровье и развитие личности» отделения «Семья» Новокузнецкого городского округа»

За активное участие в профессиональном конкурсе «Палитра Мастерства: Диво дивное, чудо чудное»

1. **Благодарность** Всероссийский информационно-образовательный портал «Ассоциация увлеченных педагогов»

За активное участие в распространении луччшего педагогического опыта во II Всероссийском Интерактивном конкурсе «Зимние забавы».

+ 10 детских грамот (Руководитель Пешехонова И.Р.)

1. **Участие** в конкурсе-выставке «75 лет Центру р-ну»

* (Войнова Лиза, 3г., Номинация:Смешанная техника «Фонтан»)

Руководитель Пешехонова И.Р.

* (Зинченко Виктория, 3г., Номинация:Смешанная техника «Вечный огонь») на Бульваре Героев

30.05.2016г.

1. **Благодарственная грамота** от заведующей МБ ДОУ «Детский сад № 144», Панасенко О.А. воспитателю, Пешехоновой И.Р. за хорошую работу в воспитании подрастающего поколения
2. **Почетная грамота**

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья»

Лауреата городского конкурса профессионального мастерства «Моя профессия – воспитатель»

1. **Повышала свой квалификационный уровень**, неоднократно участвую в обще-городских, районных, муниципальных мероприятиях и мастер-классах в следующих детских садах:МБ ДОУ «Детский сад № 248»,МБ ДОУ «Детский сад №158», МБ ДОУ «Детский сад № 150», МБ ДОУ «Детский сад № 144».

**7.Выступление на педсоветах. II педсовет:**

«Реализация регионального компонента по краеведению в младших группах.

**8**.Была наставником студентов НПК №2 с апреля по май 2016г.

**9**. Пополняла развивающую среду группы.

**Асапина Ирина Викторовна - воспитатель**

1. **Почетная Грамота** от Администрации города Новокузнецка за многолетний добросовестный труд .

2. **Грамота** за активное участие в спортивном празднике для детей старшего дошкольного возраста.

3. **Грамота** лауреата городского конкурса профессионального мастерства Моя профессия воспитатель.

4. **Грамота** за активное участие в соревновании Спортивный воспитатель.

5. **Грамота** за 3 место в районном конкурсе для воспитателей ДОО Педагогическая этика в дошкольном учреждении

6. **Благодарность** за активное участие в жизни группы и детского сада.

**2 младшая группа**

**Телятникова Ольга Владимировна – воспитатель**

Отчёт об участии в конкурсах.

1. **.Благодарственное письмо** за подготовку воспитанников к Фестивалю проектов и исследовательских работ «Хочу всё знать» . 06.09.15г.
2. **Сертификат** за подготовку участников Всероссийского творческого конкурса «Времена года. Осенние настроение». 08.10.15г.
3. **Грамота** за активное участие в соревновании «Спортивный воспитатель». 13.11.15г.
4. **Грамота** лауреата городского конкурса профессионального мастерства «Моя профессия – воспитатель». 2015г.
5. **Благодарственное письмо** за участие в конкурсе «ЧУДО-ЁЛКА».19.12.15.
6. **Почётная грамота** за активное участие в профессиональном конкурсе «Палитра мастерства».02.03.16г.
7. **Грамота** за 3 место в конкурсе «Педагогическая этика в дошкольном учреждении».23.05.16г.

Достижения детей:

1. **Грамота** Куряковой Анне за 3 место в интернет-конкурсе фотографий «Стань заметней»(руководитель Телятникова О.В.).2016г.
2. **Диплом** победителя 1 степени международного творческого конкурса Тучина Валерия (куратор Телятникова О.В.)13.02.16г.
3. **Благодарственное письмо** за участие в конкурсе «Безопасный переход» Шестак Екатерине (руководитель Телятникова О.В.)15.12.15г.
4. **Благодарственное письмо** Колотовкину Кириллу за участие в конкурсе «Стань заметней».2016г.

**Средняя группа**

**Михеева Юлия Николаевна - воспитатель**

1. **Почётная грамота** за активное участие в профессиональном конкурсе «Палитра мастерства: Диво дивное, чудо чудное!
2. **Грамота** лауреата конкурса профессионального мастерства «Моя профессия – воспитатель»
3. **Грамота** за 3 место в районном конкурсе для воспитателей ДОО «Педагогическая этика в дошкольном учреждении»
4. **Благодарность** за активное участие в конкурсе «Безопасность детей в наших руках», номинации «Лэтбук по ПДД»

**Афанасьева Анастасия Сергеевна - воспитатель**

1. **Почётная грамота** за активное участие в профессиональном конкурсе «Палитра мастерства: Диво дивное, чудо чудное!
2. **Почетная грамота** за подготовку лауреата районного фестиваля проектов и исследовательских работ «Хочу всё знать!»
3. **Благодарственное письмо** за добросовестный труд, личный вклад в воспитание детей дошкольного возраста и в связи с празднованием Дня дошкольного работника, от 02.10.2015г.
4. **Благодарность** за активное участие в конкурсе «Безопасность детей в наших руках», номинации «Лэтбук по ПДД»

**Старшая группа**

**Татарчук Анастасия Викторовна - воспитатель**

1 **Благодарственное письмо** за участие в конкурсе «Чудо-елка»

2. **Грамота** за участие в организации работы выставочного стенда в рамках Кузбасской ярмарки «Образование. Занятость. Карьера.»

3. **Благодарственное письмо** за участие в муниципальном интернет-конкурсе фотографий «Стань заметнее» (Шарабарина Диана)

4. **Грамота** за организацию и проведение фестиваля «Весна в Кузбассе»

5. **Грамота** за 3 место в районном конкурсе для воспитателей ДОО «Педагогическая этика в Дошкольном учреждении»

6. **Диплом** победителя 1 степени 11 Международного творческого конкурса «Цветочная фантазия» (Галкин Тимофей)

7. **Сертификат** за участие во Всероссийском творческом конкурсе «Времена года. Зимняя сказка» (Колотова Василиса)

8. **Сертификат** за участие во Всероссийском творческом конкурсе «Цветная аппликация»

(Шевченко Злата)

9. **Сертификат** за подготовку участников Всероссийского творческого конкурса «Цветная аппликация», «Времена года. Зимняя сказка», «Времена года. Осеннее настроение»

10. **Сертификат** за участие во Всероссийском творческом конкурсе «Времена года. Осеннее настроение» (Соцкова Даша, Карышев Максим, Чувелев Матвей).

**Быкова Н. А.**

**Грамоты:**

1. Благодарственное письмо за участие в конкурсе «Чудо – ёлка» в рамках шоу – выставки «Накануне Рождества» (16-19 декабря 2015 г);
2. Благодарственное письмо за участие в муниципальном интернет-конкурсе рисунков «Безопасный переход» (2015);
3. Благодарственное письмо за участие в муниципальном интернет-конкурсе рисунков «Стань заметнее» (2016);
4. Грамота отдела образованияЦентрального района комитета образования и науки администрации города Новокузнецка за активное участие в организации работы выставочного стенда в рамках работы Кузбасской ярмарки «Образование. Карьера. Занятость», 2016 год;
5. Грамота Государственная организация образования Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» отделение «Семья» Новокузнецкого городского округа за активное участие впрофессиональном конкурсе «Диво дивное, чудо чудное» (2016);
6. Грамота Департамента образования и науки Кемеровской области Государственная организация образования Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» отделение «Семья» Новокузнецкого городского округа за организацию и проведение фестиваля «Весна в Кузбассе» (2016).

**Дети:**

1. Благодарственное письмо за участие в муниципальном интернет-конкурсе рисунков «Безопасный переход» (2015);
2. Благодарственное письмо за участие в муниципальном интернет-конкурсе рисунков «Стань заметнее» (2016);
3. Участие в конкурсе-выставке«75-лет Центральному району».

**Подготовительная группа**

**Миненко Надежда Сергеевна - воспитатель**

1. **Благодарственное письмо** администрации ДОУ от 2.10.2015
2. **Благодарственное письмо** за участие воспитанника Егошкина Михаила в муниципальном интернет-конкурсе фотографий «Стань заметнее» 2016 год
3. **Грамота** в районном конкурсе для воспитателей ДОО «Педагогическая этика в дошкольном учреждении» от 23.05.2016
4. **Грамота** за участие в соревновании «Спортивный воспитатель» от 13.11.2015
5. **Благодарность** от выпускников 2016
6. **Благодарственное письмо** от родителей

Хотелось бы в первую очередь отметить мероприятия, которые особо запомнились детям, родителям и нам – воспитателям

1. Новый год
2. 23 февраля
3. 8 Марта
4. Выпускной вечер

Особенно большую активность, конечно, вызвал выпускной вечер, так как этого праздника дети ждали, как никакой другой. Этот праздник ассоциируется со школой и взрослой жизнью. Родителям же, в свою очередь, это было интересно по той причине, что их интересовала сама подготовка к самому важному празднику детей. Я считаю, что было бы особенно интересно, если бы на такие собрания приглашались педагоги из тех школ, куда пойдут выпускники и педагоги из доп. образования (кружки, секции).

Такие мероприятия, как день открытых дверей, родительские собрания прошли на среднем уровне, так как родители группы не проявляли большого интереса. Можно данные встречи заменить на мероприятия, проводимые совместно с детьми. Например, литературный вечер или виртуальное путешествие по городу. Кстати, данное занятие было проведено мною с детьми подготовительной группы и я планирую апробировать его с детьми нового набора.

**Табатчикова Татьяна Анатольевна - воспитатель**

1. **Благодарственное письмо** администрации ДОУ от 2.10.2015
2. **Грамота** «Моя профессия воспитатель» 2015 год
3. **Грамота** в районном конкурсе для воспитателей ДОО «Палитра мастерства диво дивное, чудо чудное» от 8.03.2016
4. **Благодарственное письмо** за участие воспитанников в муниципальном интернет-конкурсе фотографий «Стань заметнее» 2016 год
5. **Благодарность** от выпускников 2016
6. **Благодарственное** письмо от родителей

Один из запоминающихся праздников этого года – это Новый год. Особо запомнился он потому, что дети посещали подготовительную группу и основная подготовка легла на их плечи. Дети совместно с нами – воспитателями разучили большой сценарий. Действующими лицами были все дети нашей группы. Каждый ребенок желал почувствовать себя ведущим данного грандиозного мероприятия, а потому проблем с разучиванием ролей не возникло.

**В мониторинге итоговых результатов освоения Программы приняло участие 152 ребенка**

**1 Младшая группа «А» - воспитатель: Луткова К. И.**

Мониторинг проводился с 15.05.16 по 31.05.16

В группе по списку 22 человека.

На конец учебного года продиагностировано 20 человека:

**Познавательное развитие:**

Высокий уровень–70%

Средний уровень-30%

Низкий уровень- 0%

**Развитие речи:**

Высокий уровень - 75 %

Средний уровень - 25%

Низкий уровень - 0 %

**Культурно-гигиенические навыки:**

Высокий уровень –55 %

Средний уровень - 45 %

Низкий уровень – 0 %

**Сенсорное развитие:**

Высокий уровень – 75 %

Средний уровень – 25 %

Низкий уровень – 0 %

**Развитие движения:**

Высокий уровень – 55 %

Средний уровень – 45 %

Низкий уровень – 0 %

**Элементы сюжетной игры:**

Высокий уровень –50 %

Средний уровень – 50 %

Низкий уровень – 0 %

**Изобразительные умения:**

Высокий уровень – 55 %

Средний уровень – 45 %

Низкий уровень – 0 %

**Общее:**

Высокий уровень –62 %

Средний уровень –38 %

Низкий уровень -0 %

**1 мл. «Б» - воспитатель Пешехонова И.Р., Асапина И.В.**

Мониторинг проводился с 15.05.16 по 31.05.16

В группе по списку 24 человека.

На конец учебного года продиагностировано 20 человек:

**Познавательное развитие:**

Высокий уровень–65%

Средний уровень-30%

Низкий уровень- 5%

**Развитие речи:**

Высокий уровень - 70 %

Средний уровень - 25%

Низкий уровень -5%

**Культурно-гигиенические навыки:**

Высокий уровень –55 %

Средний уровень - 45 %

Низкий уровень – 0 %

**Сенсорное развитие:**

Высокий уровень – 70%

Средний уровень – 25 %

Низкий уровень – 5%

**Развитие движения:**

Высокий уровень – 55 %

Средний уровень – 45 %

Низкий уровень – 0 %

**Элементы сюжетной игры:**

Высокий уровень –50%

Средний уровень – 46%

Низкий уровень – 4%

**Изобразительные умения:**

Высокий уровень – 53%

Средний уровень – 44%

Низкий уровень – 3%

**Общее:**

Высокий уровень –57%

Средний уровень –38 %

Низкий уровень -5%

**2 младшая группа – Телятникова О.В.**

В 2015-2016 учебном году во второй младшей группе на конец года было 27человек: 10 мальчиков и 17 девочек. В мониторинге участвовали 26 человек.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В мониторинге по образовательной области **«Познавательное развитие»** использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

**Результаты следующие:**

*Высокий уровень имеют 20 детей – 76,9%,*

*средний уровень выявлен у 9 детей – 15,4%,*

*низкий уровень имеют 2 ребёнка– 7,7%.*

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, активно включаются в работу, могут группировать предметы по цвету, размеру, форме, различают круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму, понимают смысл: вверху - внизу, спереди - сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя, а также знают некоторые растения и животных, называют их детёнышей. В свою очередь дети с низким уровнем, либо не отвечают, на задаваемый вопрос, либо не понимают задания.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В мониторинге по образовательной области **«Речевое развитие»** использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

**Результаты следующие:**

*Высокий уровень имеют 23 воспитанника – 88,5%,*

*средний уровень - 1человек– 3,9%,*

*низкий уровень имеют 2 человека – 7,7%.*

Дети с высоким и среднем уровнем развития по данной области рассматривают сюжетные картинки, отвечают на вопросы, касающиеся ближайшего окружения, пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы, могут наизусть прочитать стихотворение. Дети с низким уровнем развития в данной области при рассмотрении сюжетных картин не могут ответить на вопросы в связи с возрастными особенностями.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В мониторинге по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом.

**Результаты следующие:**

*Высокий уровень у 25 воспитанников – 96,1%,*

*средний уровень у 1 человек – 3,9%,*

*низкий уровень развития у 0 воспитанников – 0%.*

Дети с высоким уровнем принимают на себя роль, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию, разыгрывают отрывки из знакомых сказок, придерживаются игровых правил в дидактических играх. Выполняют простейшие трудовые действия, наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, соблюдают элементарные правила поведения в детском саду и элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, а также имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.

Дети со среднем уровнем могут принимать на себя роли, но не объединяют игровые действия в единую сюжетную линию, не всегда выполняют правила в дидактических играх, а также не всегда соблюдают элементарные правила поведения в детском саду и элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Дети этой группы импульсивны. У них недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками, играют в основном по одному, не могут развернуть сюжет игры. Это говорит о недостаточной сформированности деятельностного компонента.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В мониторинге по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

**Результаты следующие:**

*Высокий уровень у 23 человек – 88.5%,*

*средний уровень имеют 3 человека– 11,5%,*

*низкий уровень 0.*

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: изображают отдельные предметы, простые по композиции и по сюжету, пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Знают и используют детали строительного материала, изменяя постройки, надстраивая или заменяя детали. А также слушают музыкальные произведения, замечают изменения в звучании (тихо – громко), выполняют танцевальные движения и различают музыкальные предметы, называя их.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В мониторинге по образовательной области **«Физическое развитие»** использовался метод наблюдения, игровые тестовые задания.

**Результаты следующие:**

*Высокий уровень имеют 22человека– 84,6%,*

*средний уровень имеют 4 человека – 15,4%,*

*низкий уровень 0.*

Дети с высоким уровнем овладели необходимыми знаниями и умения в данной образовательной области по следующим параметрам: умеют одеваться и раздеваться в определённой последовательности, приучены к опрятности, владеют простейшими навыками поведения во время еды и во время умывания. Также умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию, могут ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом, энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, катают мяч в заданном направлении, бросают его двумя руками от груди, из-за головы.

Дети со средним уровнем развития также овладели необходимыми знаниями и умениями в данной области, но некоторые из параметров выполняют с помощью взрослого.

**Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Есть дети, которые обладают низким уровнем развития – это дети либо имеющие возрастные особенности, либо часто и длительно болеющие.

На основании вышеизложенного **в** **течение следующего учебного года с детьми планируется провести следующую работу:**

1. Продолжать работу по развитию навыков самообслуживания.
2. Приучать есть полезную пищу, правильно вести себя в умывальной комнате и ухаживать за собой.
3. Расширять представление о том, чем полезны бег и ходьба.
4. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития желания следовать социально-одобряемым нормам поведения.
5. Формировать у детей уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им посильно.
6. Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.
7. Необходимо продолжать учить детей понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге ит.д.
8. Развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.
9. Развивать умения группировать предметы по количеству, величине, форме, пространственному расположению.
10. Индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы.
11. Совершенствовать технические навыки в изобразительной и продуктивной деятельности.
12. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного и музыкального искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются.
13. Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
14. Разработать план индивидуальной работы с детьми в соответствии с выявленными затруднениями в образовательных областях.
15. Провести беседы и консультации с родителями по результатам мониторинга, привлекая родителей к проведению бесед и игровых упражнений для развития знаний, умений и навыков в данных образовательных областях.

**Средняя группа – Афанасьева А. С. Михеева Ю.Н.**

Мониторинг проводился с 16.05.2016 – 30.05.2016г.

В группе по списку 30 человек.

На конец учебного года продиагностировано 28 человек:

По разделу:

Интегративное качество

**«**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**»**

Низкий уровень – нет

Средний уровень – 10 %

Высокий уровень – 90%

**«**Любознательный, активный**»**

Низкий уровень – нет

Средний уровень – 75 %

Высокий уровень – 25%

**«**Эмоционально отзывчивый**»**

Низкий уровень – нет

Средний уровень – 6% Высокий уровень - 94%

**«**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**»**

Низкий уровень – нет

Средний уровень – 65 %

Высокий уровень – 35%

**«**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**»**

Низкий уровень – нет

Средний уровень – 61 %

Высокий уровень – 39%

**«**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**»**

Низкий уровень – нет

Средний уровень – 72 %

Высокий уровень – 28%

**«**Овладевший необходимыми умениями и навыками**»**

Низкий уровень – нет

Средний уровень - 88 %

Высокий уровень – 12 %

Образовательная область

**«Здоровье»**

Низкий уровень – нет

Средний уровень – 79 %

Высокий уровень – 21%

**« Труд»**

Низкий уровень – нет

Средний уровень – 78 %

Высокий уровень – 22 %

**«***Безопасность***»**

Низкий уровень – нет

Средний уровень – 40 %

Высокий уровень – 60 %

**«Познание»**

Низкий уровень – нет

Средний уровень – 90 %

Высокий уровень – 10%

**«Коммуникация»**

Низкий уровень – нет

Средний уровень – 84 %

Высокий уровень – 16 %

**«Чтение художественной литературы»**

Низкий уровень – нет

Средний уровень –53 %

Высокий уровень – 47%

Образовательная область **Общее**

Низкий уровень – нет

Средний уровень – 70.7 %

Высокий уровень – 29.3 %

Интегративное качество **Общее**

Низкий уровень – нет

Средний уровень – 53.8 %

Высокий уровень – 46.2 %

**Общее**

Низкий уровень –нет

Средний уровень – 62.2 %

Высокий уровень – 37.8 %

**Рекомендации**

\* Продолжать индивидуальную работу с Имановым Х.

Работа совместная воспитателей и родителей.

\* Поработать над звуковой культурой речи.

\* Продолжать работу над развитием диалогической и монологической речью детей. Учить детей составлять рассказы.

\* Продолжать работу на развитием артикуляционного аппарата у детей .

\* Разработать перспективный план по всем разделам .

\* закрепить порядковый и количественный счет .

**Старшая группа - Быкова Н. А., Татарчук А. В.**

Мониторинг составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Мониторинг проводился в 2016 году.

В группе 29 человек.

* Татарчук Ваня
* Козыренко Данил

на момент диагностики отсутствовали – находятся в санатории.

На конец учебного года обследовано 25 человек:

**Социально-коммуникативное развитие:**

Низкий-0 человек(0%)

Средний- 12 человека(44,4%)

Высокий-15 человек(55,6%)

**Художественно-эстетическое развитие:**

Низкий-1 человек (3,7%)

Средний-11 человека(40,7%)

Высокий-13 человек(55,6%)

**Речевое развитие:**

Низкий-1 человек (3,7%)

Средний-10 человека(37%)

Высокий-14 человек(59,3%)

**Познавательное развитие:**

Низкий-0 человек(0%)

Средний-9 человека(33,3%)

Высокий-16 человек(66,7%)

**Подготовительная группа - Миненко Н.С., Табатчикова Т.А.**

Мониторинг проводился в 2016 году.

В группе 30 человек.

* Корскова Алиса
* Келаурадзе Гриша
* Новиков Кирилл
* Кучеренко Соня на момент диагностики отсутствовали по состоянию здоровья.

На конец учебного года обследовано 26 человек:

**Социально-коммуникативное развитие:**

Низкий-0 человек(0%)

Средний-9 человека(34,61%)

Высокий-17 человек(65,38%)

**Художественно-эстетическое развитие:**

Низкий-0 человек (0%)

Средний-10 человека(23,07%)

Высокий-20 человек(76,92%)

**Речевое развитие:**

Низкий-0 человек

Средний-12 человека(46,15%)

Высокий-14 человек(53,84%)

**Познавательное развитие:**

Низкий-0 человек(0%)

Средний-5 человека(19,23%)

Высокий-21 человек(80,76%)

**Музыкальное развитие**

Анализ данных мониторигга детей по формированию музыкальных навыков на конец 2013-2014 учебного года:

**2 младшая группа:**

обследовано ребенка 22 23

обследование проходило по пяти разделам: восприятие музыки, певческие навыки, движение под музыку, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальное творчество (пение, танец, игра). Результаты обследования приведены по 5-бальной системе.

Начало года Конец года

Восприятие музыки 4,5 4,5

Пение 4,4 4,4

Движение под музыку 4,4 4,5

Игра на муз. инструментах 4,4 4,65

Общий по группе 4,5 4,51

***Уровень музыкального развития детей***

Выше среднего 12 – 54,5% 14 – 61%

Высокий 10 – 45,5% 9 - 39%

**Средняя группа**

обследовано детей 23 24

Начало года Конец года

Слушание 3,95 4,45

Пение 3,86 4,43

Движение под музыку 3,5 4,5

Игра на муз. инструментах 3,6 4,34

Муз. тв-во 3,44 4,26

Общий по группе 3,5 4,4

***Уровень музыкального развития детей***

Ниже среднего 3 – 12% -

Средний 3 – 12% -

Выше среднего 17 -74% 19 – 79%

Высокий - 5 – 31%

**Старшая группа**

обследовано детей 22 25

Начало года Конец года

Слушание 4 4,48

Пение 3,86 4,44

Движение под музыку 4,27 4,48

Игра на муз. инструментах 4,1 4,36

Муз. тв-во 4 4,26

Общий по группе 3,95 4,44

***Уровень музыкального развития детей***

Ниже среднего 2 – 9% -

Средний 1 – 4,5(Безменов) 1 -4% (Кустов)

Выше среднего 17 – 77,3% 16 – 64%

Высокий 2 – 9% 8 – 32%

**Подготовительная группа**

обследовано детей 29 30

Начало года Конец года

Слушание 4 4,7

Пение 4 4,63

Движение под музыку 4,1 4,76

Игра на муз. инструментах 3,8 4,9

Муз. тв-во 4 4,73

Общий по группе 3,98 4,74

***Уровень музыкального развития детей***

Ниже среднего 2 – 6,8% -

Средний 1 – 3,45% -

Выше среднего 25 – 86,2% 15 – 50%

Высокий 1 – 3,45% 15 – 50%

Для развития музыкальных способностей детей в течение года проводились музыкальные занятия во всех возрастных группах по расписанию, индивидуальная работа с воспитанниками всех групп по всем видам музыкальной деятельности. Воспитатели групп получали консультации по проведению музыкальных занятий, по изготовлению и использованию музыкально-дидактических игр в свободное от занятий время.

Для родителей групп давала советы, рекомендации, в родительских уголках вывешивались советы, как провести праздник, день рождения ребенка дома, изготовить музыкальные игрушки-самоделки. Периодически обновляла музыкальную страничку на веб-сайте детского сада.

В течение года были проведены мероприятия совместно с детьми детских садов 158 и 150. Дети нашего детского сада участвовали в районном фестивале «Маленькая страна».

**Были проведены праздники:**

День знаний, Новоселье групп, Осенние праздники, Новый год, Колядки, День защитников Отечества, Масленица, 8 марта, Весенние праздники, День Победы, Выпуск детей в школу

Для развития музыкальных способностей детей в течение года проводились музыкальные занятия во всех возрастных группах по расписанию, индивидуальная работа с воспитанниками всех групп по всем видам музыкальной деятельности. Воспитатели групп получали консультации по проведению музыкальных занятий, по изготовлению и использованию музыкально-дидактических игр в свободное от занятий время.

Для родителей групп давала советы, рекомендации, в родительских уголках вывешивались советы, как провести праздник, день рождения ребенка дома, изготовить музыкальные игрушки-самоделки. Открыла музыкальную страничку на веб-сайте детского сада.

С танцем «Зов предков» дети вышли на городской фестиваль «Маленькая страна».

***«Физическая культура»***

Анализ данных обследования детей по формированию физкультурных навыков на конец 2013-2014учебного года:

**2 младшая группа:**

обследовано ребенка 21 2

Конец года

Низкий 0

Средний 22 чел. (81,4%)

Высокий 5 чел.(18,5%)

**Средняя группа**

обследовано детей 28 29

Конец года

Низкий 0

Средний 22 чел. (82,4)

Высокий 2 чел.( 2%)

**Старшая группа**

обследовано детей 24 из 28 27 из 27

Начало года Конец года

Низкий 1 чел. (1%)

Средний 24 чел. (88,8)

Высокий 2 чел. ( 7,4)

**Подготовительная группа**

обследовано детей 27 28

Конец года

Низкий 0

Средний 18 чел ( 66,6)

Высокий 6 чел. (33,3)

Для развития физкультурных способностей детей в течение года проводились физкультурные занятия во всех возрастных группах по расписанию, индивидуальная работа с воспитанниками всех групп по всем видам физкультурной деятельности. Воспитатели групп получали консультации по проведению физкультурных занятий, по изготовлению и использованию нестандартного оборудования в свободное от занятий время.

Для родителей групп давала советы, рекомендации, в родительских уголках вывешивались советы по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия.

В течение года была подготовлена агитбригада по правилам поведения детей на дорогах города «Буратино в гостях у детей». Дети нашего детского сада также участвовали в районном конкурсе по бассейну «Маленькие спасатели».

**Были проведены праздники:**

День знаний, Новоселье групп, Осенние праздники, Новый год, День защитников Отечества, Весенние праздники, День Победы

**И развлечения:**

Путешествие в осенний лес, Зимние забавы, Прощание с елочкой, День здоровья, День космонавтики, Агитбригада «Буратино в гостях у детей», Веселые старты, На солнечной полянке

**Результативность школьного обучения выпускников детского сада №144**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребенка  **2016 год** | Школа | Предполагаемаяуспешность | Психолого – педагогическая готовность | Интеллектуальная готовность | Физическая готовность |
| 1 | Васильев Семен | 31 | отлично | + | + | + |
| 2 | Данилин Андрей | 17 | хорошо | + | + | + |
| 3 | Егошкин Миша | 55 | хорошо | + | + | + |
| 4 | Елисеева Лада | 70 | отлично | + | + | + |
| 5 | Зенцов Никита | 31 | хорошо | + | + | + |
| 6 | ИмановаНармин | 31 | хорошо | + | + | + |
| 7 | Иванов Рома | 4 | хорошо | + | + | + |
| 8 | Кандауров Матвей | Алтайский край | удовл | \_\_ | \_\_ | + |
| 9 | Кириллов Кирилл | 31 | Хорошо | + | + | + |
| 10 | Кирпичникова Варя | 31 | удовл | \_\_ | \_\_ | + |
| 11 | Крекер Полина | 13 | хорошо | + | + | + |
| 12 | Мацкевич Даша | 10 | отлично | + | + | + |
| 13 | Ощепков Олег | 31 | хорошо | + | + | + |
| 14 | Пантелеев Лев | 31 | отлично | + | + | + |
| 15 | Пересыпкина Катя | 4 | отлично | + | + | + |
| 16 | Постугашев Андрей | 73 | хорошо | + | + | + |
| 17 | Пыжлаков Степа | 31 | хорошо | + | + | + |
| 18 | Ромах Лера | 31 | хорошо | + | + | + |
| 19 | Скобелев Саша | 31 | хорошо | + | + | + |
| 20 | Сташевский Дима | 31 | отлично | + | + | + |
| 21 | Степанов Захар | 34 | хорошо | + | + | + |
| 22 | Чеканова Таня | 31 | хорошо | + | + | + |
| 23 | Шабалин Коля | 70 | хорошо | + | + | + |
| 24 | Королева Настя | 31 | хорошо | + | + | + |
| 25 | Юркова Саша | 31 | отлично | + | + | + |
| 26 | Поташова Валерия | 31 | хорошо | + | + | + |

**Результативность школьного обучения выпускников детского сада №144**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребенка  **2016 год** | Школа | Предполагаемая успешность | Психолого – педагогическая готовность | Интеллектуальная готовность | Физическая готовность |
| 1 | Васильев Семен | 31 | отлично | + | + | + |
| 2 | Данилин Андрей | 17 | хорошо | + | + | + |
| 3 | Егошкин Миша | 55 | хорошо | + | + | + |
| 4 | Елисеева Лада | 70 | отлично | + | + | + |
| 5 | Зенцов Никита | 31 | хорошо | + | + | + |
| 6 | ИмановаНармин | 31 | хорошо | + | + | + |
| 7 | Иванов Рома | 4 | хорошо | + | + | + |
| 8 | Кандауров Матвей | Алтайский край | удовл | \_\_ | \_\_ | + |
| 9 | Кириллов Кирилл | 31 | Хорошо | + | + | + |
| 10 | Кирпичникова Варя | 31 | удовл | \_\_ | \_\_ | + |
| 11 | Крекер Полина | 13 | хорошо | + | + | + |
| 12 | Мацкевич Даша | 10 | отлично | + | + | + |
| 13 | Ощепков Олег | 31 | хорошо | + | + | + |
| 14 | Пантелеев Лев | 31 | отлично | + | + | + |
| 15 | Пересыпкина Катя | 4 | отлично | + | + | + |
| 16 | Постугашев Андрей | 73 | хорошо | + | + | + |
| 17 | Пыжлаков Степа | 31 | хорошо | + | + | + |
| 18 | Ромах Лера | 31 | хорошо | + | + | + |
| 19 | Скобелев Саша | 31 | хорошо | + | + | + |
| 20 | Сташевский Дима | 31 | отлично | + | + | + |
| 21 | Степанов Захар | 34 | хорошо | + | + | + |
| 22 | Чеканова Таня | 31 | хорошо | + | + | + |
| 23 | Шабалин Коля | 70 | хорошо | + | + | + |
| 24 | Королева Настя | 31 | хорошо | + | + | + |
| 25 | Юркова Саша | 31 | отлично | + | + | + |
| 26 | Поташова Валерия | 31 | хорошо | + | + | + |

**Организация взаимодействия с семьей**

В течение года велась активная работа с родителямивоспитанников. Были проведены родительские собрания, консультации, беседы, совместные с детьми экскурсии. Для родителей педагоги ярко и эстетично оформили приемные всех возрастных групп. По результатам анкетирования родителей были выявлены наиболее предпочитаемые новые формы работы: дни открытых дверей, мастерские, встречи в родительском клубе «Радость воспитания».

Педагогическим коллективом было принято решение разработать и осуществить такую форму работы с родителями, как посещение семьи на дому

В целом взаимодействие с родителями воспитанников находится

на среднем уровне: в первой младшей «Б» и «А», второй младшей группе, подготовительной группе

на высоком уровне: старшей и средней группе.

***Выводы:***

Необходимо отметить разную активность воспитателей и была выявлена зависимость между активностью педагогов и желанием активно участвовать в жизни детского сада родителей.

По результатам анкетирования в целом родители отмечают высокий уровень работы педагогов в ДОУ, но родителям хотелось бы больше получать информации о воспитании ребенка и его психологических особенностях от коллектива ДОУ и участвовать самим в процессе воспитания детей. А так же родители хотели бы, чтобы в ДОУ велась более усиленная работа по укреплению здоровья детей (степ-аэробика).

**Взаимоотношения ДОУ с родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.**

**ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.**

**При приеме в ДОУ родители (законные представители) знакомятся с Уставом ДОУ и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, права и обязанности родителей (законных представителей).**

**На родительском собрании избирается родительский комитет. Родители содействуют объединению усилий семьи и ДОУ в деле обучения и воспитания детей, оказывают на добровольных началах помощь в материально-техническом оснащении ДОУ, защищают права и интересы детей. Родительское собрание (комитет) созывается по инициативе заведующего ДОУ, по собственной инициативе с уведомлением заведующего о дате, времени, месте и повестке дня собрания (комитета). Решения родительского собрания (комитета) имеют рекомендательный характер.**

**Организована информационно - консультативная помощь родителям, проводится анкетирование родителей. Родители принимают активное участие в массовых мероприятиях, проводимых в ДОУ.**

***Методическое обеспечение педагогического процесса:***

Методическая работа велась в соответствии с перспективным планом работы методического кабинета. План был реализован на 90% (100+100+70).

В результате был проведен ряд мероприятий:

- составлен учебный план, расписание занятий, режим дня дошкольников;

- подобран, обобщен и систематизирован информационный материал по проблемам, над которыми работает ДОУ, по передовому педагогическому опыту;

- систематизирована периодика, практические материалы по разделам программы;

- систематизирована и пополнена аудио и видеотека;

- обновлены тематические уголки «Готовимся к педагогическому совету», «Готовимся к аттестации»;

- издан ряд буклетов для родителей и педагогов;

- оформлены пакеты аттестационных документов с педагогами, претендующими на присвоение квалификационных категорий;

- осуществлена подписка периодических изданий на будущий учебный год;

**Медицинско – оздоровительная работа в МБ ДОУ «Детский сад № 144»**

**Организация медицинской деятельности в ДОУ за 2015 – 2016 учебный год.**

Работа по здоровье-сбережению по детей дошкольного возраста велась соответственно плану. Был организован ряд мероприятий по профилактике воздушно – капельных, кишечных инфекций. Все педагоги проводили ежедневный утренний фильтр детей. О заболевших детях немедленно сообщали старшей медицинской сестре, сообщали родителям, проводили все необходимые мероприятия. Согласно плану 100% подлежащих детей прошил иммунизацию. В течении года был организован плановый осмотр детей врачами детской поликлиники.

Активно велись закаливающие мероприятия. Медицинский контроль за организацией физического воспитания в ДОУ велся старшей медицинской сестрой совместно с администрацией ДОУ, соответственно плану. Также старшая мед. сестра проводила санитарно - просветительскую работу. В 2015 – 2016 учебном году организация питания в первую очередь стояла на контроле администрации. Были обновлены технологические карты, строго соблюдались нормы питания. Закаливание детей носило системный характер.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась под непосредственным контролем и руководством старшей медицинской сестры и администрации ДОУ. При переходе на летний режим было максимально увеличено время пребывания детей на свежем воздухе, совместная деятельность проводилась на улице согласно плану летнее - оздоровительного периода (каждый день имел свою тему, которая раскрывалась в течение дня) . При этом строго соблюдался питьевой режим. Рацион питания детей был пополнен свежими фруктами. Санитарное состояние ДОУ соответствовало нормам.

Особое внимание в системе физического воспитания  мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Поэтому мы используем систему закаливания, предусматривающую разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и здоровьем детей.

Закаливание эффективно, если оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Для этого необходимы:

- четкая организация теплового и воздушного режима помещения;

- рациональная, неперегревающаяся одежда для детей;

соблюдение режима прогулок во все времена года (4 – 5 ч. в день при температуре воздуха до 15 – 20 С);

- сон при открытых фрамугах;

- гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой);

хождение босиком в группе (при температуре пола 18 С).

Кроме того, необходимы и специальные меры закаливания:

воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и ходьбой по гальке;

контрастные воздушные ванны;

контрастное обливание ног (температура 36 – 26 -36) в комплексе с профилактическим  самомассажем стоп.

Мы придерживаемся рекомендаций по проведению закаливающих процедур, которые даёт врач, отмечая их в «Журнале здоровья» в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья и физическим развитием детей.

При работе с детьми мы соблюдаем основные принципы:

- осуществлять закаливание при условии, что ребенок здоров;

- не проводить закаливающих процедур при наличии у ребенка страха, плача, беспокойства;

- осуществлять закаливание постепенно и последовательно, с расширением    зон воздействия и увеличением времени закаливания; систематичность и постоянство;

- обеспечить комплексное использование всех природных факторов, тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка.

В комплексе закаливающих средств, оберегающих нервную систему детей от перегрузок, особую роль играет правильно организованный дневной сон. В связи с этим мы создали  памятку для воспитателей и родителей:

- обеспечивать в период подготовки детей ко сну спокойную обстановку, исключать шумные игры за 30 мин. до сна;

- первыми за обеденный стол сажать детей с ослабленным здоровьем, чтобы за тем, их первыми укладывать в постель;

- проветривать спальное помещение перед детским дневным сном со снижением температуры воздуха на 3-5%С;

- для быстрого засыпания использовать элементы рефлексотерапии  и аутогенной тренировки.

Обеспечить воспитание здорового ребенка можно при условии взаимодействия медицинских работников и педагогов, четко организованного медико-педагогического контроля, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы;

- медико-педагогическое наблюдение за методикой физического воспитания и закаливание детского организма, физиологической реакцией ребенка, соответствием нагрузке его возрастным и индивидуальным возможностям.

Для этого на основе индивидуальных медицинских карт врач нашего садика по каждой возрастной группе составляет сводную схему о состоянии здоровья всей группы и каждого ребенка в отдельности, чтобы воспитатель планировал физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с особенностями здоровья детей.

План закаливания

*Первая младшая группа*

1 квартал. Постепенное обучение полосканию рта, элементам обширного умывания по мере прохождения адаптационного периода, ходьба босиком, воздушные ванны после сна и во время ежедневных физкультурных занятий.  
2-й квартал. Ходьба по мокрым дорожкам от 15 до 20сек.  
3-й квартал. Ходьба по мокрым дорожкам до 1 мин.  
4-й квартал. Солнечные и воздушные ванны.

*Вторая младшая группа*

1-е полугодие. Влажное обтирание после утренней гимнастики, ходьба по мокрым дорожкам до 1,5 мин. во время гимнастики после сна, обучение элементам обширного умывания.  
2-е полугодие. Ходьба по мокрым дорожкам до 2- 2,5мин.Обширное умывание после дневного сна.

*Средняя группа*

Сухое растирание  после утренней гимнастики, физкультурного занятия.  
Ходьба по мокрым дорожкам во время гимнастики после сна до 4 мин., обширное умывание.

*Старшая группа*

1-е полугодие. Обширное умывание и обтирание после утренней гимнастики, физкультурного занятия. Обливание прохладной водой  ( температура 18 С).  
2 -е полугодие. Погружение ног в прохладную воду (температура 18 С).

*Подготовительная к школе группа*

Обширное умывание после утренней гимнастики, физкультурного занятия; погружение ног в воду по окончании гимнастики после сна. Начиная со второй младшей группы, дети после обеда и полдника  полощут рот.

В летний период врачом детского учреждения определяется количество солнечных и воздушных ванн для каждой возрастной группы, а также место и время их проведения. Для ослабленных и пришедших после болезни детей, схема закаливания изменена.

Занятия физкультурой носили как традиционный, так и не традиционный характер. Инструктором по физической культуре изготовлен ряд нестандартного спортивного оборудования.

**Схема оздоровительных мероприятий в МДОУ «Детский сад № 144**

Витамины

Сон с доступом свежего воздуха

Занятия в бассейне

Профилактика гриппа, ОРЗ

Прогулка на свежем воздухе, включая утренний прием

|  |  |
| --- | --- |
| Количество групп | 6 |
| Количество кварцевых ламп | 8 шт. |
| Весы | 1 |
| Ростомер | 1 |
| Холодильник (прививочный кабинет) | 1 |
| Фонендоскоп | 1 |
| Тонометр детский | 1 |
| Прививочный кабинет | 1 (лицензированный) |
| Аптечка ВИЧ | 1 |
| Аптечка неотложной помощи | имеется |
| Шины | имеются |
| Жгут кровоостанавливающий | имеется |

***Заболеваемость.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заболевание** | **2015 год** | |
| **число** | **на 1000** |
| Краснуха |  |  |
| Корь |  |  |
| Дифтерия |  |  |
| Ветряная оспа | **3** | **18** |
| Коклюш |  |  |
| Скарлатина |  |  |
| Паротит |  |  |
| Менингит | **1** | **6** |
| **Всего капельных инфекций** | **4** | **24** |
| Дизентерия |  |  |
| КИНЭ |  |  |
| Псевдотуберкулез |  |  |
| Инфекционный гепатит |  |  |
| **Всего кишечных инфекций** |  |  |
| **Общая инфекцион. заболеваемость** | **4** | **24** |
| Пневмония | **3** | **18** |
| Отит | **8** | **49** |
| Гнойничковые |  |  |
| Бронхит | **12** | **74** |
| Прочие | **29** | **179** |
| Ангина | **1** | **6** |
| **Соматическая заболеваемость** | **27** | **166** |
| орви | **239** | **1475** |
| грипп |  |  |
| орви и грипп | **239** | **1475** |
| Общая заболеваемость | **296** | **1827** |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | Кол-во детей | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья | 5 группа здоровья | Дети не болевшие | Индекс здоровья |
| С 1 до 2 лет | 1 | 1 | 0 | 0 |  |  | 1 |  |
| С 2 до 3 лет | 24 | 2 | 22 | 0 |  |  | 2 | 8 |
| С 3 до 4 лет | 48 | 8 | 38 | 2 |  |  | 3 | 17 |
| С 4 до 5 лет | 29 | 6 | 21 | 2 |  |  | 8 | 28 |
| С 5 до 6 лет | 23 | 2 | 17 | 4 |  |  | 10 | 43 |
| С 6 до 7 лет | 37 | 6 | 26 | 5 |  |  | 19 | 51 |
| С 7 до 8 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВСЕГО | 162 | 25 | 124 | 13 |  |  | 42 | 26 |

**Административно – хозяйственная работа**

**План мероприятий по подготовке ДОУ к осенне – зимнему периоду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование работ** | **Срок проведения** | **Исполнители** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. **Проведение ремонтных и технических работ** | | |
| Косметический ремонт:   * Группы   Побелка потолков, покраска стен водоэмульсионной краской, частичная покраска пола, частичная покраска подоконников и дверей.   * Пищеблок   Побелка потолков, покраска пола, покраска подоконников и дверей.   * Подвальные помещение   Побелка потолков и стен   * Бассейн   Побелка потолков, покраска вентиляции, дверей   * Побелка музыкального зала * Кабинеты первого этажа   Побелка потолков, покраска стен водоэмульсионной краской, частичная покраска пола, частичная покраска подоконников и дверей.   * Наружные работы по ремонту здания   Замазка трещин и побелка цоколя, ремонт отмостков.   * Участки   Частичная покраска малых форм.  Ремонт деревянных конструкций. | Июнь | Работники ДОУ |
| 1. **Подготовка к новому учебному году** | | |
| Проверка противопожарного состояния здания:   * + Перезарядка огнетушителей   + Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердака   + Технический осмотр пожарно-охранной сигнализации   Монтаж дополнительного освещения в пищеблоке и мед. кабинете.  Осмотр технологического оборудования  Осмотр территории учреждения:   * Состояния ограждения * Озеленение * Состояние групповых площадок | Июнь-август  Май – июнь | Заведующий, обслуживающая организация (согласно договору подряда)  Рабочий по комплексному обслуживанию здания  Завхоз, обслуживающая организация (согласно договору подряда)  Комиссия ДОУ, Рабочий по комплексному обслуживанию здания |
| **1** | **2** | **3** |
| Состояние групповых комнат:   * Обеспеченность мебелью, её состояние, маркировка; * Обеспеченность постельным бельем, его состоянием, количество смен; * Обеспечение работников спецодеждой, её состояние; * Наличие и маркировка уборного инвентаря; * Наличие пылесосов; * Санитарно-техническое состояние бассейна, музыкального зала, оборудования и инвентаря   Осмотр кладовой комнаты, медицинского блока, прачечной  Проверка сопротивления изоляции электросети и заземление электрооборудования | Май  Ноябрь 2011 | Завхоз  Комиссия ДОУ  Завхоз  Обслуживающая организация (согласно договору подряда) |
| **3. Подготовка к зиме** | | |
| Промывка и опрессовка внутренних систем отопления  Замена разбитых стекол, оконных проемов  Ремонт, регулировка и испытание систем центрального отопления и водоснабжения  Утепление оконных проемов  Подготовка инвентаря к сбиванию сосулек, уборке снега и наледей  Закрытие чердачных слуховых окон | Июнь РЭУ  Июнь-август  РЭУ  сентябрь | Обслуживающая организация (согласно договору подряда) |
| **4. Контроль выполнения** | | |
| Контроль качества выполнения ремонта  Контроль санитарного содержания территории  Контроль подготовки отопительной системы к зиме  Контроль подготовки здания и помещений ДОУ к осенне-зимнему периоду | Июль  Сентябрь | Заместитель заведующего по АХР |
| **5. Оформление документации** | | |
| Приказ «О подготовке ДОУ к осеннее – зимнему периоду»  Акт приемки работ по промывке и опрессовки системы отопления  Акт проверки состояния фасада здания  Акт проверки состояния ограждения и кровли  Акт технического освидетельствования приточно – вытяжных вентиляционных установок  Акт обследования технического состояния средств охранно-пожарной сигнализации  Акт о техническом состоянии и возможности дальнейшей эксплуатации технологического оборудования ДОУ  Акт приемки огнезащитных работ  Получение паспорта готовности образовательного учреждения к новому учебному году  Приказ «О создании комиссии по охране труда, технике безопасности и предупреждению травматизма в ДОУ»  Приказ «О назначении ответственного за противопожарную безопасность в ДОУ»  Приказ «О создании комиссии по ежедневному осмотру помещений здания и территории ДОУ»  Акт технического осмотра здания  Акт по профилактике электрощитов | Апрель  Май  Июнь  Август  ноябрь | Заведующий  Обслуживающая организация (согласно договору подряда)  Комиссия (зам.зав. по ВМР, зам.зав по АХР, воспитатель)  Обслуживающая организация (согласно договору подряда)  Внутренняя комиссия по ДОУ  Комиссия, утвержденная руководителем администрации города  Заведующий  Комиссия (специалисты управлений образованием, имущественного комплекса, архитектуры и градостроительства, заведующий ДОУ)  Обслуживающая организация (согласно договору подряда) |

**Выполненные мероприятия**

**по подготовке к новому учебному 2016-2017 учебному году**

**Косметический ремонт:**

* Группы

Побелка потолков, покраска стен водоэмульсионной краской, частичная покраска пола, частичная покраска подоконников и дверей.

* Пищеблок

Побелка потолков, покраска пола, покраска подоконников и дверей.

* Подвальные помещения

Побелка потолков и стен, частичная покраска пола и дверей

* Бассейн

Побелка потолков, покраска вентиляции, дверей.

* Замена сливного бачка в общественном туалете, замена унитаза в1 младшая Б, замена раковин для персонала в средней и подготовительной групп.
* Укладка гранита керамического на лестничных площадках на выходах 1 и 2
* Побелка музыкального зала, установка 2-х пластиковых окон.
* Замена светильников на пищеблоке и коридоре
* Облицовка панелями ПВХ туалета подготовительной группы
* Кабинеты первого этажа

Побелка потолков, покраска стен водоэмульсионной краской, частичная покраска пола, частичная покраска подоконников и дверей.

* Наружные работы по ремонту здания

Замазка трещин и побелка цоколя, ремонт отмостков.

* Участки

Покраска малых форм.

Ремонт деревянных конструкций на улице

Перечень приобретенной мебели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Шкаф встроенный | 1 шт. |
| 1 | Кабинка 4-х секционная | 1 шт. |
| 2 | Кабинка 6 секционная | 1 шт. |
| 3 | Кабинка 5-и секционная | 4 шт. |
| 4 | Противень ASSU M | 4шт |
| 5 | Ковш 1,5 л. | 10 шт. |
| 6 | Кружка стеклянная | 115 шт. |
| 7 | Магнитный держатель | 2 шт. |
| 8 | Чайники | 12 шт |
| 9 | Ведро эмалированное 12 л | 10 шт |
| 10 | Кран-букса | 7 шт. |
| 11 | Заглушка | 4 шт. |
| 12 | Раковина «Родничок» | 2 шт. |
| 13 | Бачок для унитаза | 1 шт. |
| 14 | Счетчик меркурий 230-АМ-01 | 1 шт. |
| 15 | Труба 50х100 | 3 м. |
| 16 | Кронштейн | 4 шт. |
| 17 | Сифон | 2 шт. |
| 18 | Водоотвод 3/4 | 2 шт. |
| 19 | Тройник | 2 шт. |
| 20 | Кран | 4 шт. |
| 21 | Пена монтажная | 2 шт. |
| 22 | Лейка для душа | 1 шт. |
| 23 | Полка к унитазу | 1 шт. |
| 24 | Смеситель | 2 шт. |
| 25 | Унитаз | 1 шт. |
| 26 | Моющее средство Капля | 14 литров |
| 27 | Чистящее средство | 5,6 кг |
| 28 | Мыло хозяйственное | 2 кг. |
| 29 | Порошок стиральный | 9 кг. |
| 30 | Мыло туалетное | 1,8 кг. |
| 31 | Белизна | 12,6 литров |
| 32 | Сода кальцинированная | 1,5 кг |
| 33 | Салфетки | 24 шт. |
| 34 | Моющие средство «Капля» | 14 литров |
| 35 | Чистящие средство | 9,6 кг |
| 36 | Стиральный порошок | 75 кг |
| 37 | Мыло туалетное | 1,8 кг. |
| 38 | Белизна | 12,6 л. |
| 39 | Салфетки | 24 шт. |
| 40 | Сода кальцинированная | 1,5 кг |
| 41 | Мыло хозяйственное | 2 кг |
| 42 | Облучатель – рециркулятор медицинский «Armed» | 1 шт. |
| 43 | Септолит (диз.средство) | 10 кг |
| 44 | Дез. Средство «Ника» | 1кг. |
| 45 | Порошок стиральный | 75 кг. |
| 46 | Чистящее средство «Ваниш» | 2 л. |
| 47 | Шнуровка в коробке | 1 шт. |
| 48 | Развивающая игра «Бусы деревянные» | 1 шт. |
| 49 | Машина грузовик большой | 1 шт. |
| 50 | Конструктор | 2 шт. |
| 51 | Куб логический | 1 шт. |
| 52 | Развивающая игра «Дикие животные» | 1 шт. |
| 53 | Прыгун «Ослик» | 1 шт. |
| 54 | Коляска кукольная | 1 шт. |
| 55 | Театр «Теремок» | 1 шт. |
| 56 | Акустическая система | 1 шт. |
| 57 | Доска вкладыш «Игрушки» | 1 шт. |
| 58 | Доска вкладыш «Животные» | 1 шт. |
| 59 | Музыкальный металафон «Машенька и медведь» | 1 шт. |
| 60 | Контейнер для игрушек | 12 шт. |
| 61 | Песок | 5000 кг. |
| 62 | Кабель VGA | 20 м |
| 63 | Подвес для проектора | 1 шт. |
| 64 | Кабель канал | 8 м |
| 65 | Кабель сетевой | 10 м |
| 66 | Набор «Юный хоккеист» | 1 шт. |
| 67 | Магнитная азбука | 2 шт. |
| 68 | Игровой набор ловушки с мячом | 1 шт. |
| 69 | Набор хлеба | 1 шт. |
| 70 | Набор овощи в сетке | 1 шт. |
| 71 | Набор овощи | 1 шт. |
| 72 | Набор фрукты в сетке | 1 шт. |
| 73 | Машины | 10 шт. |
| 74 | Игра гольф в сетке | 1 шт. |
| 75 | лампочки | 222 шт. |
| 76 | Провод ПВ 1 16 | 10 м. |
| 77 | Светильник ЛПО-105 | 2 шт. |
| 78 | Лампа люминесцентная | 6 шт. |
| 79 | Лампа УФ/ЛТК-288 | 1 шт. |
| 80 | Светильник ЛПУ | 2 шт. |
| 81 | Лампа люминесцентная | 4 шт. |
| 82 | Лампа ДРЛ-250 | 2 шт. |
| 83 | Эмаль Эксперт ПФ -266 М  Золотисто – коричневая ( 20 кг) | 20 кг |
| 84 | Эмаль Эксперт ПФ – 115 М белая глянцевая (20 кг) | 80 кг |
| 85 | Эмаль Эксперт ПФ – 115 М жёлтая глянцевая (1,8 кг) | 3,6 кг |
| 86 | Эмаль Эксперт ПФ – 115 М синяя глянцевая (1,8 кг) | 3,6 кг |
| 87 | Эмаль Эксперт ПФ – 115 М зелёная глянцевая (1,8 кг) | 3,6 кг |
| 88 | Эмаль Эксперт ПФ -115 М красная глянцевая (1,8 кг) | 3,6 кг |
| 89 | Эмаль Радуга – 118 для бетонных полов (4,5 л) | 9 л |
| 90 | Краситель Jobi -937 топаз (0,5 л) | 1 л |
| 91 | Краска в/д Лакра для стен и потолков белоснежная (14 кг) | 56 кг |
| 92 | Краска Текс в/д Универсал моющаяся (14 кг) | 168 кг |
| 93 | Уайт – спирит (0,5 л) | 9 л |
| 94 | Уайт – спирит (0,5 л) | 1 л |
| 95 | Эмаль Эксперт ПФ – 115 М серая глянцевая (1,8 кг) | 3,6 кг |
| 96 | Шпатлёвка бузусадочная (15 кг) Геркулес | 15 кг |
| 97 | ЦементII /А – Ш 32,5 Б (ПЦ 400 Д 20) (50 кг) | 250 кг |
| 98 | Клей плиточный суперполимер (25 кг) Геркулес | 50 кг |
| 99 | Окно пластиковое 2030х1670 | 1 шт. |
| 100 | Панель classik | 12 шт. |
| 101 | Пена | 2 шт. |
| 102 | Утеплитель Теплокнауф | 1 уп. |
| 103 | Гвозди | 2 кг. |
| 104 | Саморезы | 100 шт. |
| 405 | Герметик «Момент» | 5шт. |
| 106 | Клей «Контакт» | 3 шт. |
| 107 | Гранит керамический | 14 м. кв. |
| 108 | Линолеум | 16,2 м. кв. |
| 109 | Угол наружный | 2 шт. |
| 110 | Заглушка | 3 шт. |
| 111 | Плинтус | 3 шт. |
| 112 | Клей плиточный «Флизен» | 250 кг. |
| 113 | Свеча зажигания | 1 шт. |
| 114 | Леска | 15м |
| 115 | Краситель | 3,5 л. |
| 116 | Ванночка для красок | 2 шт. |
| 117 | Валик | 3 шт. |
| 118 | Кисть для побелки | 2 шт. |
| 119 | Кисть | 19 шт. |
| 120 | Окно пластиковое 1660х2080 | 1 шт. |
| 121 | Окно пластиковое 1660х2080 | 1 шт. |
| 122 | Окно пластиковое 1800х2080 | 1 шт. |
| 123 | Окно пластиковое 1800х2080 | 1 шт. |
| 124 | Эмаль желтая | 4,6 кг. |
| 125 | Эмаль зеленая | 2,7 кг. |
| 126 | Эмаль красная | 2,7 кг. |
| 127 | Эмаль синяя | 3,6 кг. |
| 128 | Эмаль золотисто-коричневая | 20 кг. |
| 129 | Панели ПВХ 960х485 | 5 шт. |
| 130 | Клей универсальный | 2 шт. |
| 131 | Карниз потолочный | 1 шт. |
| 132 | Краситель | 4 л. |
| 133 | Расшивка | 2 кг. |
| 134 | Угол внутренний | 4 шт. |
| 135 | Гвозди | 0,5 кг. |
| 136 | Кисти | 30 шт. |
| 137 | Система контроля доступа к калитке | 1 шт. |
| 138 | Документы временного хранения | 30 шт. |
| 139 | Балласт электронный 2х3 HSD | 1 шт. |
| 140 | Замок врезной | 1 шт. |
| 141 | Клей момент | 1 шт. |
| 142 | Документы временного хранения | 10 шт. |
| 143 | Документы временного хранения | 30 шт. |
| 144 | Вьюн «Органик» сал. | 25 |
| 145 | Шатель «Улей» зел. | 180 |
| 146 | Рукавицы, утепленные с брезентом | 3 шт. |
| 147 | Термометр | 5шт. |
| 148 | Стенды | 4 шт |
| 149 | Полотенца махровые | 30 шт. |
| 150 | Шторы | 2 шт. |
| 151 | Шторы х/б | 4 шт. |

**Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

**Ежемесячная родительская плата за содержание ребёнка в детском саду составляет 1998 рублей.**

**Один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы. Компенсация выплачивается из расчёта:**

**- на первого ребёнка - в размере 20% размера внесенной ими родительской платы;**

**- на второго ребёнка - в размере 50%;**

**- на третьего ребёнка и последующих детей - в размере 70%.**

**Финансирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ.**

**Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:**

**- средства, получаемые от Учредителя;**

**- внебюджетные средства;**

**- имущество, переданное ДОУ;**

**- родительская плата, установленная на основании законодательства РФ и решений органов местного самоуправления;**

**ДОУ расходует выделенные ему средства строго по целевому назначению.**

**Проблемы, планы и перспективы развития.**

1. **Совершенствовать работу по направлениям:**

**–** Развитие диалогическую речь дошкольников через театрально-игровую деятельность.

- Скоординированность усилий семьи и детского сада по оптимизации двигательного режима с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников.

- Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования  и обогащению содержания работы по региональному компоненту.

**2. Повышать педагогическое мастерство педагогов ДОУ.**

**3. Организовывать обмен передовым опытом среди педагогов с целью усовершенствования педагогической работы, выявления творческих находок, распространения наставничества.**

**4. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.**

**5. Развитие финансовой, материально-технической базы с привлечением спонсорских и бюджетных средств.**

**6. Пополнение экологической лаборатории коллекциями семян, злаками, материалами для опытов.**

**7. Изготовление пособий по физическому воспитанию.**

**8. Оснащение д/с оргтехникой.**

**Работа с педагогическими кадрами.**

**Формирование и развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска.**

**Оформление обобщения работы по взаимодействию с семьей.**

**Сопоставление современных подходов к реализации проблемы преемственности в системе образования.**

**Аттестация кадров.**

**Методическое обеспечение программы.**

**Теоретическая и практическая подготовка программы разностороннего развития личности ребенка.**

**Продолжение работы по интеграции разделов программ, их задач, путей реализации.**

**Анализ методической литературы для углубленного изучения вопроса патриотического воспитания дошкольника.**

**Консультации для родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей.**

**Осуществление в работе ДОУ дополнительных платных образовательных услуг «Степ – аэробика», «Хрустальный голосок»**

**Работа с семьей.**

**Поиск, развитие педагогического сотрудничества.**

**Работа по развитию спортивной жизни детского сада с участием родителей – конкурсы, праздники, развлечения: «Веселые старты», «Мама, папа и я - спортивная семья».**

**Углубление диалогового сотрудничества с семьей, выявление проблем в воспитании и коррекционные меры.**

**Социальная активность дошкольного учреждения. Сотрудничество с другими социальными институтами.**

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ г.Новокузнецка

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА г.Новокузнецка

УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

* Школа № 31
* Новокузнецкий

педагогический колледж № 2

* КузГПА
* МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк

УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ:

* Детская библиотека
* Дворец им.Н.К.Крупской
* Станция юных натуралистов
* Театры
* Цирк
* Краеведческий музей
* ДЮЦ «Орион»

УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

* Детская поликлиника № 6

1. ИП Рахвалов – обслуживание компьютерной техники
2. ООО «Комтехсервис» - эвако. Освещение, пожарная сигнализация
3. ТА «Сервис» - приборы учета
4. ОАО «Кузбассэнергосбыт»
5. ОАО Кузнецкая ТЭЦ – тепло, горячая вода
6. МКП «Дороги Новокузнецка» - твердые бытовые отходы
7. ООО «Профилактика РОСТ дератизация и дезенфекция»
8. Управление вневедомственной охраны ГУМВД Российской федерации
9. Ростелеком
10. ООО «Водоканал»
11. Комбинат питания