Консультация для воспитателей

«Современные образовательные технологии в ДОУ»

 В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.  
Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.  
Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).  
Педагогическая технология- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).  
Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:  
Концептуальность  
Системность  
Управляемость  
Эффективность  
Воспроизводимость  
Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.  
Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:  
- логикой процесса,  
- взаимосвязью его частей,  
- целостностью.  
Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.  
Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.  
Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.  
Структура образовательной технологии

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:  
Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.  
Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.  
Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.  
Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.  
Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.  
К числу современных образовательных технологий можно отнести:  
-здоровьесберегающие технологии;  
-технологии проектной деятельности  
-технология исследовательской деятельности  
-информационно-коммуникационные технологии;  
-личностно-ориентированные технологии;  
-технология портфолио дошкольника и воспитателя  
-игровая технология  
-технология «ТРИЗ» и др.

Здоровьесберегающие технологии  
Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.  
Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.  
В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:  
-от типа дошкольного учреждения,  
-от продолжительности пребывания в нем детей,  
-от программы, по которой работают педагоги,  
-конкретных условий ДОУ,  
-профессиональной компетентности педагога,  
-показателей здоровья детей.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:  
-медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);  
-физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);  
-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

-технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

-здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни;

-сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);  
-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);  
-обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технологии проектной деятельности  
Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.  
Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.  
Классификация учебных проектов:  
«игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);  
«экскурсионные»,направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;  
«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;  
«конструктивные»,нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.  
Типы проектов:  
по доминирующему методу:   
исследовательские,  
информационные,  
творческие,  
игровые,  
приключенческие,  
практико-ориентированные.  
по характеру содержания:   
включают ребенка и его семью,  
ребенка и природу,  
ребенка и рукотворный мир,  
ребенка, общество и его культурные ценности.  
по характеру участия ребенка в проекте:   
заказчик,  
эксперт,  
исполнитель,  
участник от зарождения идеи до получения результата.  
по характеру контактов:   
осуществляется внутри одной возрастной группы,  
в контакте с другой возрастной группой,  
внутри ДОУ,  
в контакте с семьей,  
учреждениями культуры,  
общественными организациями (открытый проект).  
по количеству участников:   
индивидуальный,  
парный,  
групповой,  
фронтальный.  
по продолжительности:   
краткосрочный,  
средней продолжительности,  
долгосрочный.

Технология исследовательской деятельности  
Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.  
Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.  
Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской  
деятельности:  
- эвристические беседы;  
- постановка и решение вопросов проблемного характера;  
- наблюдения;  
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);  
- опыты;  
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;  
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;  
- подражание голосам и звукам природы;  
- использование художественного слова;  
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие   
ситуации;  
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности  
Опыты (экспериментирование)  
Состояние и превращение вещества.  
Движение воздуха, воды.  
Свойства почвы и минералов.  
Условия жизни растений.  
Коллекционирование (классификационная работа)  
Виды растений.  
Виды животных.  
Виды строительных сооружений.  
Виды транспорта.  
Виды профессий.  
Путешествие по карте  
Стороны света.  
Рельефы местности.  
Природные ландшафты и их обитатели.  
Части света, их природные и культурные «метки» - символы.  
Путешествие по «реке времени»  
Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).  
История жилища и благоустройства.

Информационно-коммуникационные технологии  
Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).  
Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:  
идти в ногу со временем,  
стать для ребенка проводником в мир новых технологий,  
наставником в выборе компьютерных программ,   
сформировать основы информационной культуры его личности,  
повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.   
Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.  
Требования к компьютерным программам ДОУ:  
Исследовательский характер  
Легкость для самостоятельных занятий детей  
Развитие широкого спектра навыков и представлений  
Возрастное соответствие  
Занимательность.  
Классификация программ:  
Развитие воображения, мышления, памяти  
Говорящие словари иностранных языков  
Простейшие графические редакторы  
Игры-путешествия  
Обучение чтению, математике  
Использование мультимедийных презентаций  
Преимущества компьютера:  
предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;  
несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;  
движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;  
обладает стимулом познавательной активности детей;  
предоставляет возможность индивидуализации обучения;  
в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;  
позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.  
Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:  
Недостаточная методическая подготовленность педагога  
Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях  
Бесплановость, случайность применения ИКТ  
Перегруженность занятия демонстрацией.  
ИКТ в работе современного педагога:  
1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).  
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.  
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.  
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.  
5. Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно - ориентированная технология  
Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.  
Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.  
Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.  
Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.  
В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:  
гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.  
Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.  
Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).  
Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства - в отрочество», «Детство», «От рождения до школы».  
Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.  
Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.  
Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:  
постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;  
подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;  
оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;  
заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.  
Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Технология портфолио дошкольника  
Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.  
Существует ряд функций портфолио:  
диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),  
содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),  
рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.  
Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. И. Руденко  
Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.  
Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».  
Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.  
Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».  
Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).  
Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).  
Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.  
Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.  
Л. Орлова предлагает такой вариант портфолио, содержание которого в первую очередь будет интересно родителям, портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома и можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребенка. Автором предлагается следующая структура портфолио. Титульный лист, на котором содержится информация о ребенке (фамилия, имя, отчество, дата рождения), фиксируется дата начала и дата окончания ведения портфолио, изображение ладошки ребенка на момент начала ведения портфолио и изображение ладошки на момент окончания ведения портфолио.  
Раздел 1 «Познакомьтесь со мной» содержит вкладыши «Полюбуйтесь на меня», куда последовательно вклеиваются портреты ребенка, сделанные в разные годы в дни его рождения, и «Обо мне», где содержится информация о времени и месте рождения ребенка, о значении имени ребенка, о дате празднования его именин, небольшой рассказ родителей, почему было выбрано это имя, откуда пошла фамилия, информация о знаменитых тезках и известных однофамильцах, персональная информация ребенка (знак зодиака, гороскопы, талисманы и др.).  
Раздел 2 «Я расту» включает вкладыши «Динамика роста», где дается информация о росте ребенка с первого года жизни, и «Мои достижения за год», где указывается, на сколько сантиметров вырос ребенок, чему научился за прошедший год, например считать до пяти, кувыркаться и др.  
Раздел 3 «Моя семья». В содержание этого раздела включаются краткие рассказы о членах семьи (кроме личных данных, можно упомянуть профессию, черты характера, любимые занятия, особенности совместного времяпрепровождения с членами семьи).  
Раздел 4 «Чем могу — помогу»содержит фотографии ребенка, на которых он изображен за выполнением домашней работы.  
Раздел 5 «Мир вокруг нас». В данный раздел вносятся небольшие творческие работы ребенка по экскурсиям, познавательным прогулкам.  
Раздел 6 «Вдохновение зимы (весны, лета, осени)». В разделе размещаются детские работы (рисунки, сказки, стихи, фотографии с утренников, записи стихотворений, которые ребенок рассказывал на утреннике и др.)  
В. Дмитриева, Е. Егорова также предлагают определенную структуру портфолио:  
Раздел 1 «Информация родителей», в котором есть рубрика «Давайте познакомимся», включающая в себя сведения о ребенке, его достижения, которые отметили сами родители.  
Раздел 2 «Информация педагогов» содержит информацию о наблюдениях педагогов за ребенком во время пребывания его в детском саду в четырех ключевых направлениях: социальные контакты, коммуникативная деятельность, самостоятельное использование различных источников информации и деятельность как таковая.  
Раздел 3 «Информация ребенка о себе»содержит информацию, полученную от самого ребенка (рисунки, игры, которые ребенок сам придумал, рассказы о себе, о друзьях, награды, дипломы, грамоты).  
Л. И. Адаменко предлагает следующую структуру портфолио:  
блок «Какой ребенок хороший», который содержит информацию о личностных качествах ребенка и включает в себя: сочинение родителей о ребенке; размышления воспитателей о ребенке; ответы ребенка на вопросы в процессе не-формальной беседы «Расскажи о себе»; ответы друзей, других детей на просьбу рассказать о ребенке; самооценку ребенка (итоги теста «Лесенка»); психолого-педагогическую характеристику ребенка; «корзину пожеланий», в содержание которой входят благодарность ребенку — за доброту, щедрость, хороший поступок; благодарственные письма родителям — за воспитание ребенка;  
блок «Какой ребенок умелый»содержит информацию о том, что ребенок умеет, что знает, и включает в себя: ответы родителей на вопросы анкет; отзывы воспитателей о ребенке; рассказы детей о ребенке; рассказы педагогов, к которым ребенок ходит на кружки и секции; оценка участия ребенка в акциях; характеристика психолога познавательных интересов ребенка; грамоты по номинациям — за любознательность, умения, инициативу, самостоятельность;  
блок «Какой ребенок успешный»содержит информацию о творческих способностях ребенка и включает: отзыв родителей о ребенке; рассказ ребенка о своих успехах; творческие работы (рисунки, стихи, проекты); грамоты; иллюстрации успешности и др.  
Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье

Технология «Портфолио педагога»  
Современное образование нуждается в новом типе педагога:  
творчески думающим,  
владеющим современными технологиями образования,  
приемами психолого-педагогической диагностики,  
способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,  
умением прогнозировать свой конечный результат.  
У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.  
Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.  
Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:  
Раздел 1 «Общие сведения о педагоге»  
Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального личностного развития педагога (фамилия, имя, отчество, год рождения);  
образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);  
трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении;  
повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);  
копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;  
наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;  
дипломы различных конкурсов;  
другие документы по усмотрению педагога.  
Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности».  
Содержание данного раздела формирует представление о динамике результатов деятельности педагога за определенный период. В раздел могут быть включены:  
материалы с результатами освоения детьми реализуемой программы;  
материалы, характеризующие уровень развития представлений и умений детей, уровень развития личностных качеств;  
сравнительный анализ деятельности педагога за три года на основании результатов педагогической диагностики, результатов участия воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах;  
анализ результатов обучения воспитанников в первом классе и др.  
Раздел 3 «Научно-методическая деятельность»  
В содержание данного раздела помещаются материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога. Это могут быть:  
материалы, в которых описываются технологии, используемые педагогом в деятельности с детьми, обосновывается их выбор;  
материалы, характеризующие работу в методическом объединении, творческой группе;  
материалы, подтверждающие участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах;  
в неделях педмастерства;  
в проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов;  
авторские программы, методические разработки;  
творческие отчеты, рефераты, доклады, статьи и другие документы.Раздел 4 «Предметно-развивающая среда»  
Содержит информацию об организации предметно-развивающей среды в группах и кабинетах:  
планы по организации предметно-развивающей среды;  
эскизы, фотографии и т. д.Раздел 5 «Работа с родителями»  
Содержит информацию о работе с родителями воспитанников (планы работы; сценарии мероприятий и др.).  
Таким образом, портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

Игровая технология  
Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:  
игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;  
группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  
группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;  
группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.  
Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.  
Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.  
В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.  
Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Технология «ТРИЗ»  
ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.  
Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.  
Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.  
Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.  
Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.  
Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.  
Разработана схема с применением метода выявления противоречий:  
Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.  
Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.  
Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.  
Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.  
Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.  
Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.   
«Человек не может по настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.» Чарльз Диккенс  
Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.  
Творческих Вам успехов!